

HODNOCENÍ SWOT ANALÝZY z 31. října 2013

UČITELÉ

Hodnocení chodu školy z pohledu učitelského sboru (MŠ i ZŠ) dopadlo výborně. Celkový průměr bodů byl **1,42**. Nejhůře (i když to je relativní, neboť to znamená průměr 2,0) dopadly oblasti: úklid školy, vztahy mezi žáky, práce s problémovými dětmi (dys., poruchy chování), úroveň třídních kolektivů, zázemí pro učitele, prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů a vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou. S průměrem 2,25 pak dopadly oblasti: znalosti a dovednosti žáků a prostory pro uložení učebních pomůcek. Největší slabinou (s průměrem 3,0) je pak vybavení výpočetní technikou. Zde to je však ovlivněno tím, že v MŠ není ani jeden počítač. Základní škola je díky zapojení do programu EU vybavena výborně.

Cíl: Cílem je udržet stávající stav. Prioritou pak bude vybavit mateřskou školu jedním počítačem připojeným na internet a tiskárnu. Prostory pro uložení učebních pomůcek budeme řešit o letních prázdninách, kdy v kabinetu budou vyměněna okna a kdy celý kabinet bude přeorganizován.

DĚTI – ŠKOLA

Celkem se swot analýzy zúčastnilo 22 žáků, což činí 75,86% z celkového počtu žáků naší školy.

Celkový průměr bodů byl **1,22**, což představuje výborné hodnocení. Nejlépe se jeví odpověď na otázku, zda se dětem líbí jejich třída, škola a zda se učitel věnuje všem žákům ve třídě a nikoho nevynechává. Na třetím místě je odpověď na otázku, zda se ve škole cítí bezpečně (což považuji za velice důležité). Naopak „nejhůře“ (průměr 1,52) dopadla otázka Přestupky proti školnímu řádu jsou dostatečně trestány? Znamená to tedy, že jsme příliš benevolentní? Nebo že mají děti málo poznámek a důtek? Osobně zastávám názor (a jsem rád, že ho sdílí i paní učitelky), že je důležité s dětmi komunikovat, chyby netolerovat a upozorňovat na ně, ale poznámkami a důtkami šetřit. Děti jsou zvyklé na to, že „jednou může zapomenout každý“ a jsem rád, že recidivní zapomínání u nás v podstatě neexistuje. Těsně před touto otázkou (průměr 1,48) skončilo využívání učebních pomůcek při výuce (zde však odpovědi velmi ovlivňuje fakt, že děti za pomůcky nepovažují učebnice, pracovní sešity, pomocné karty a nástěnné tabule apod. – ano, využití počítačů při výuce je sporadické, ale počítač není pouze a jedině učební pomůcka).

Celkově lze říci, že děti jsou se školou spokojené, do školy chodí rády, líbí se jim zde a cítí se tu bezpečně.

Cíl: I nadále se snažit o pozitivní motivaci žáků, hovořit s dětmi o jejich problémech a pomáhat jim ve všech oblastech (výuka, volný čas, družina).

RODIČE – ŠKOLA

Celkem se swot analýzy zúčastnilo 21 rodičů, což činí 72,41% z celkového počtu rodičů žáků naší školy.

Valná většina rodičů je s fungováním školy spokojená, o čemž svědčí celkový průměr **1,31**. Je velmi potěšitelné, že ani jedna otázka nepřesáhla bodový průměr 2,0. Nejhůře tak dopadlo hodnocení pitného režimu a stravování a prostředí šaten (celkový průměr 1,61). Bohužel, se šatnami asi není moc možností pohnout. Stravování je u nás na výborné úrovni, vedoucí školní jídelny volí skladbu jídelníčku v souladu se spotřebním košem (veškeré kontroly a inspekce, kterých je vždy v průběhu roku několik, dopadly na jedničku) a na rozdíl od městských škol je tu veškerá strava takřka „domácí“, polotovarů je zde používáno minimálně. Nejlépe pak dopadl zápis do 1. třídy (1,0) a prostor pro volný čas – hřiště... (1,04).

Je zajímavé rozklíčovat i další postřehy rodičů (i když jich bylo minimálně). V podstatě zde byly jen dvě připomínky – zavést čištění zubů po obědě a mytí hrníčků na pitný režim. Co se týká zubní hygieny – je to obecný problém (vzpomeňte, jak jsem kritizoval zrušení povinné návštěvy u zubního lékaře), ale určitě není problém, aby si děti po obědě svůj chrup vyčistily. Souvisí to však i s druhým „problémem“ – musely by se o kartáčky a pastu důkladně starat. Hrníčky totiž patří zcela do jejich kompetence, a i když je často upozorňujeme na to, že si musí hrníčky zejména po mléku vypláchnout, někteří to stále nedělají. Myslím si, že postarat se o vlastní hygienu (u nás i s nápomocí učitelů) je základní návyk, který by si měly odnést do života.

Cíl: Cílem je určitě udržet současný stav, neboť si myslím, že hodnocení rodičů naší práce dopadlo výborně. Rozhodně se budu snažit, aby tu byly nejen spokojené děti, ale aby i rodiče byli naším partnerem, neboť nám všem jde o jednu věc – o zdravé a čisté prostředí a školu „rodinného“ typu se všemi výhodami, ale i nedostatky.

RODIČE – ŠKOLKA

Celkem se swot analýzy zúčastnilo (pouze) 13 rodičů, což činí 46,43% z celkového počtu rodičů dětí naší mateřské školky – a to rozhodně není mnoho. Nechce se mi věřit, že větší polovině rodičů je chod naší MŠ lhostejný nebo že nemají chvilku času na vyplnění dotazníku...

Celkové hodnocení školky je **1,44**, což jistě značí o dobrém fungování všech, kteří se na chodu MŠ podílejí. Jsem velice rád, že ani ve školce nepřesáhlo hodnocení jakékoli otázky průměr 2,0 (na rozdíl od minulé swot analýzy z roku 2010, kde jsme „vyhořeli“ v materiálním vybavení školky. Díky vstřícnosti sponzorů a šetření finančních prostředků se podařilo pořídit do školky a ložnice nový nábytek a jistě k tomu přispěla i nová okna.). Nejlépe v hodnocení dopadl celkový vzhled školy spolu jejím úklidem (průměr 1,15). Nejhůře pak dopadl pitný režim a stravování a prostor šaten (průměr 1,77). Pitný režim i stravování je i v MŠ v pořádku (soudě podle výsledků kontrol), malý problém může být v tom, že dnešní děti ne všechno jedí a ne vše jim chutná... Co se týká šaten, je to sále problém, ale jen těžko se s ním něco zásadního dá dělat. I díky zvýšené kapacitě v MŠ (abychom uspokojili co možná největší počet zájemců) se potýkáme s problémem nedostatku prostoru a šatny mohou působit stísněným dojmem. Nemyslím si však, že to je extrémně odlišné od ostatních školek. Ano, některé jsou na tom lépe, některé však i podstatně hůř.

Cíl: I zde si myslím, že hodnocení školky dopadlo výborně. Cílem pro příští období bude stabilizace MŠ a dbát o to, aby byly děti ve školce spokojené a cítily se tu bezpečně.

ZÁVĚR

Obecně lze konstatovat, že naše škola funguje **výborně (celkový průměr je 1,35)**, učitelé, děti i rodiče jsou spokojeni a hlavním naším společným cílem je nepolevit v nastoleném trendu stabilizace školy a všemožně se snažit tyto pozice ohájit i v následujících letech.

4. listopadu 2013

Mgr. Pavel Vaněk