

HODNOCENÍ SWOT ANALÝZY z 31. října 2016

UČITELÉ

Hodnocení chodu školy z pohledu učitelského sboru (MŠ i ZŠ) dopadlo výborně. Celkový průměr bodů byl **1,28**. Nejhůře (i když to je relativní, neboť to znamená průměr 2,00) dopadly oblasti vztahy mezi žáky a nabídka zájmových útvarů. Odráží se v tom jistě rostoucí počet žáků ve škole i školce (což je určitě z pohledu životaschopnosti školy dobře, nese to však s sebou větší třídní kolektivy a s tím jde ruku v ruce i možná zvýšená nekázeň). Nabídka zájmových útvarů je již několik let stejná. Je velmi těžké sehnat kvalitní lektory a pak už jen otázka na samotné děti, proč je nedostatečný zájem o míčové hry (každá hodina pohybu navíc je smysluplná, ale musí o ni být zájem hlavně ze strany dětí) či počítače. Tyto kroužky se letos neotevřely pro malý zájem ze strany dětí. Některé děti si stěžují na nedostatečnou nabídku zájmových útvarů, ale do žádného kroužku se přitom vůbec nepřihlásily. A to nabízíme sport (míčové hry, pohybové hry, tenis), hudbu (hra na flétnu), počítače, anglický jazyk, ruční práce... Na pomyslném druhém místě s průměrem 1,75 skončily následující oblasti: pitný režim a stravování žáků, úklid školy, využívání nových trendů ve výuce, znalosti a dovednosti žáků a úroveň třídních kolektivů.

Cíl: Cílem je určitě udržet stávající stav. Priorita z minulého hodnocení (vybavení MŠ počítači) se podařila splnit. V následujícím období se zaměříme na možnost rozšíření nabídky zájmových útvarů. Pokud však neseženu dobrovolníky (ať už z řad rodičů či široké veřejnosti), bude to velmi těžké zajistit, neboť kapacita pedagogů školy je maximálně vytížena a já osobně budu rád za každý další rok ručních prací (paní Kořínková už ve škole nemá ani jedno dítě, přesto týden co týden dojíždí do školy a věnuje se dětem – moc jí děkuji a velmi si toho vážím) a v nedaleké budoucnosti i pohybových her pro dívky (paní Šebkové také brzy obě děti odejdou na jinou školu...). Při každé příležitosti vyzývám rodiče, aby se zapojili do chodu školy a pomohli. Zatím však marně...

DĚTI – ŠKOLA

Celkem se swot analýzy zúčastnilo 25 žáků, což činí 75,76% z celkového počtu žáků naší školy.

Celkový průměr bodů byl **1,62**, což představuje z mého pohledu výborné hodnocení. Nejlépe se jeví odpověď na otázku, zda dětem vyhovuje rozvrh (1,12), zda se jim líbí třída, škola (1,24) a zda se cítí ve škole bezpečně (1,24). Zejména tuto oblast považuji za velmi důležitou a jsem velmi rád, že se děti ve škole nebojí a cítí se tu bezpečně.

Naopak „nejhůře“ (průměr 2,32) dopadla otázka Domácí příprava na vyučování mi netrvá dlouho? Ano, někdy je příprava na vyučování časově náročnější, ale loňská zkušenost s přijetím našich žáků na víceleté gymnázium (obě děvčata byla přijata) nám ukazuje, že nastolená cesta je správná a děti opouštějí naši školu připravené a na dalším stupni vzdělávání nemají výraznější problémy.

Těsně před touto otázkou (průměr 2,26) skončila otázka Při vyučování se často používají učební pomůcky, počítače? Podle mého mínění zde však odpovědi velmi ovlivňuje fakt, že děti za pomůcky

nepovažují učebnice, pracovní sešity, diaprojektor, pomocné karty a nástěnné tabule apod. – ano, využití počítačů při výuce je sporadické, ale počítač není pouze a jedině učební pomůcka.

Celkově lze říci, že děti jsou se školou spokojené, do školy chodí rády, líbí se jim zde a cítí se tu bezpečně. Je pravda, že oproti minulému hodnocení si škola z pohledu dětí malinko pohoršila (z 1,22 na 1,62), přesto si myslím, že toto hodnocení našich dětí stále vyjadřuje spokojenost se školou a s prostředím, ve kterém tráví většinu svého aktivního času.

Cíl: I nadále se snažit o pozitivní motivaci žáků, hovořit s dětmi o jejich problémech a pomáhat jim ve všech oblastech (výuka, volný čas, družina). Budu se snažit reagovat i na podnět dvou dívek (alespoň si myslím, že to byly dívky), které si přály na dámském WC zrcadlo.

RODIČE – ŠKOLA

Celkem se swot analýzy zúčastnilo 22 rodičů, což činí 66,67% z celkového počtu rodičů žáků naší školy.

Valná většina rodičů je s fungováním školy spokojená, o čemž svědčí celkový průměr **1,63**. Je velmi potěšitelné, že pouze jedna otázka přesáhla bodový průměr 2,0. Nejhůře tak dopadlo hodnocení prostředí šaten (celkový průměr 2,09). Bohužel, se šatnami asi není moc možností pohnout. Stravování (celkový průměr 1,80) je u nás na výborné úrovni, vedoucí školní jídelny volí skladbu jídelníčku v souladu se spotřebním košem (veškeré kontroly a inspekce, kterých je vždy v průběhu roku několik, dopadly na jedničku) a na rozdíl od městských škol je tu veškerá strava takřka „domácí“, polotovarů je zde používáno minimálně. Nejlépe pak dopadl zápis do 1. třídy (1,19) a prostor pro volný čas – hřiště... (1,23). Je potěšitelné, že si rodiče všímají i naší spolupráce s obcí, díky které bylo např. letos otevřeno nové lanové centrum. I když je hřiště otevřeno v odpoledních hodinách pro veřejnost, daří se nám udržovat herní prvky v bezvadném stavu. Jen uklízení po víkendech je trochu náročnější a bylo by dobře, kdyby si všichni uživatelé hřiště uvědomili, jak důležité je zachovávat na hřišti pořádek...

Je zajímavé rozklíčovat i další postřehy rodičů (i když jich bylo minimálně). V podstatě zde byly jen dvě připomínky – těžká učebnice angličtiny a platba bankovním převodem. Co se týká angličtiny, tento problém jsme v minulosti řešili v opačném podnětu. Rodiče upozorňovali, že se jim zdá učebnice příliš jednoduchá a děti mají při přechodu na jiné školy problémy. Udělali jsme proto změnu a od té doby zpětnou vazbou zjišťuji, že děti s anglickým jazykem problém nemají, naopak jsou velmi dobře připravené. S platbou na účet školy je to složitější z hlediska organizace a vyúčtování. Předpokládám, že se jedná o podnět pro platbu stravného. V případě platby na účet bychom museli zavést paušální platbu a jednou za rok to zpětně rodičům vyúčtovat. Při platbě v hotovosti je možné provádět vyúčtování každý měsíc podle toho, jak je dítě nemocné a kolik obědů skutečně odebralo. A s tím je většina rodičů spokojenější.

Cíl: Cílem je určitě udržet současný stav, neboť si myslím, že hodnocení rodičů naší práce dopadlo výborně. Rozhodně se budu snažit, aby tu byly nejen spokojené děti, ale aby i rodiče byli naším

partnerem, neboť nám všem jde o jednu věc – o zdravé a čisté prostředí a školu „rodinného“ typu se všemi výhodami, ale i nedostatky.

RODIČE – ŠKOLKA

Celkem se swot analýzy zúčastnilo 16 rodičů, což činí 66,67% z celkového počtu rodičů dětí naší mateřské školky.

Celkové hodnocení školky je **1,71**, což jistě značí o dobrém fungování všech, kteří se na chodu MŠ podílejí. Pouze odpovědi na čtyři otázky lehce přesáhly hodnotící průměr 2,0. Řízení školy (2,14), Propagace školy (2,13), Spolupráce s obcí (2,0) a Třídní schůzky (2,0). Vychází mi z toho, že se musím víc zaměřit na školku, i když si ryze subjektivně myslím, že v poslední době jsme pro školku udělali maximum. Přes léto jsme upravili celé prostředí ve školce včetně stavebních úprav ve třídě a šatně (na šatny bylo poukazováno v minulé swot analýze, takže jsem se to snažil v rámci možností co nejlépe vyřešit), čímž se z mého pohledu stala školka útulnější a bezpečnější (paní učitelky mají lepší přehled o všech dětech). Na školních internetových stránkách jsou neustále nové příspěvky o chodu školky (ať už je to plavání v jičínském bazénu nebo projektové dílničky u příležitosti návštěvy draka Mrakláka nebo teď nedávno Dýňáčka), vše je pravidelně otiskováno i v Informáčku a Radostné studánce a díky spolupráci s obcí jsme např. v červnu otevřeli další část školního hřiště – lanové centrum pro školáky i Berušky... Otázkou třídních schůzek se budeme v nejbližší době zabírat. Pokusíme se nabídnout rodičům větší frekvenci, i když osobně si myslím, že tři schůzky za rok jsou dostačující a s rodiči se denně vidáme, takže všechny případné problémy okamžitě řešíme.

Co se týká dalších postřehů rodičů, objevil se požadavek na oddělený kalendář na webu (všechny akce školky tam ale zvýrazněné jsou a dělat úplně jiný kalendář mi přijde kontraproduktivní vzhledem k tomu, že někteří rodiče mají děti ve škole a školce a museli by tak sledovat dvě aplikace) a na web psát i úkoly pro předškoláky či seznam všech věcí, co si mají děti do školky na ten který den nosit. Ano, žijeme v internetové době, ale myslím si, že informační systém je dostatečný a zatím vyhovující. Přesto si to budu pamatovat a až budeme předělávat strukturu školních stránek, můžeme na tuto skutečnost myslet a pokusit se tam tyto připomínky zakomponovat. Prozatím paní učitelky dávají na nástěnku v šatně mateřské školy měsíční rozpis všech akcí a pomůcek, co si mají děti do školky na ten který den přinést. Další náměty se týkaly vysokého prahu u vchodových dveří (jediné, co se s tím dá dělat, je nalepení reflexní pásky, ale ještě stále nemáme nové dveře předané od firmy, která je dělala, takže musím počkat na předávací protokol), úklidu školního hřiště (to je stále stejný problém, neboť hřiště je přístupné veřejnosti a i když se paní školnice snaží, občas se nějaký nepořádek na hřišti objeví. Cesta je uzavření hřiště pro veřejnost, ale nevím, zda to je správná cesta...), parkování u školy (v době swot analýzy se v obci dělala nová komunikace a materiál byl složený na parkovišti. K dnešnímu dni je vše zase „při starém“, takže si myslím, že parkování u školy je opět v pořádku.) a jeden postřeh se týkal stravování - Více domácí kuchyně, méně přehnané zdravé výživy. Bohužel, paní vedoucí školní jídelny je zásadně limitována spotřebním košem a kontrolami z hygieny (tady má vše v absolutním pořádku), takže její manévrovací prostor ohledně stravy je minimální.

Osobně jsem velmi rád i za následující postřeh – „Od září spousta akcí pro děti ve školce, jsme velmi spokojeni. Úžasná proměna školky přes prázdniny - krásná a bezpečnější.“ Moc za něj děkuji. Jsem

rád, že někteří rodiče jsou s naší prací spokojeni a vidí, kolik práce a energie vkládáme do toho, aby se dětem ve školce líbilo a aby bylo vše v naprostém pořádku.

Cíl: I zde si myslím, že hodnocení školky dopadlo výborně. Cílem pro příští období bude stabilizace MŠ a dbát o to, aby byly děti ve školce spokojené a cítily se tu bezpečně.

ZÁVĚR

Obecně lze konstatovat, že naše škola funguje **výborně (celkový průměr je 1,56)**, učitelé, děti i rodiče jsou spokojeni a hlavním naším společným cílem je nepolevit v nastoleném trendu stabilizace školy a všemožně se snažit tyto pozice ohájit i v následujících letech.

4. listopadu 2016

Mgr. Pavel Vaněk